Disciplina: MATEMATICA

TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
-

CLASSE PRIMA	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.**	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo almeno fino a 20. - Leggere e scrivere i numeri naturali con unità e decine in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Raggruppare oggetti per 10 e rappresentare graficamente la situazione attribuendo i numeri ai raggruppamenti e alle eventuali unità (introduzione al concetto di valore posizionale delle cifre); - Riconoscere la numerosità come proprietà comune a più insiemi equipotenti. - Esprimere e costruire l'addizione. - Esprimere e costruire la sottrazione	- Quantità. - Scrittura in cifre e in parola dei numeri con unità e decine. - Insiemi. - Linea dei numeri. - Simboli matematici (+, -, =, >, <). - Numeri cardinali e ordinali. - Valore posizionale delle cifre (Concetto di unità e decina). - Significato e funzione di addizione e sottrazione.

	- Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.	
SPAZIO E FIGURE **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.**	- Riconoscere figure geometriche piane. - Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali. - Conoscere e individuare linea aperta, chiusa, confine, regione interna ed esterna.	- Forme geometriche (cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo). - Linee aperte e chiuse. - Confine, regione interna ed esterna.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.**	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. - Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella meteorologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità di misura arbitrarie (es. i quadretti).	- Criteri di classificazione (forma, colore, numerosità,..). - Tabelle, schemi, diagrammi. - Unità di misura non convenzionali (quadretti, asticelle, pallini,…).
PROBLEMI **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.**	- Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni. - Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza. - Risolvere semplici problemi aritmetici aiutandosi con disegni e oggetti.	- Caratteristiche di situazioni problematiche generali e specifiche matematiche. - Prime strategie di risoluzione di problemi matematici. - Fasi risolutive di un problema matematico.

CLASSE SECONDA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
NUMERI **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.**	– Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con unità, decine e centinaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo. – Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. – Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio con gli algoritmi scritti usuali. – Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con secondo fattorie a una cifra. – Eseguire divisioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.	- Quantità. - Scrittura in cifre e in parola dei numeri con unità, decine e centinaia. - Linea dei numeri. - Simboli matematici (+, -, x, :, =, >, <). - Numeri cardinali e ordinali. - Valore posizionale delle cifre (Concetto di unità, decina e centinaio- composizione e scomposizione dei numeri). - Significato e funzione di addizione, sottrazione (resto-differenza), moltiplicazione (addizione ripetuta, schieramenti) e divisione (ripartizione-contenenza) e conoscenza dei termini specifici. - Operazioni inverse. - Algoritmi delle quattro operazioni. - Proprietà commutativa dell'addizione. - Tavola pitagorica. - Concetto di doppio, triplo, quadruplo, metà. - Numeri pari e dispari.
SPAZIO E FIGURE **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.**	- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane, anche in contesto reale. - Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali. - Conoscere e individuare linea aperta e chiusa, retta, curva, spezzata.	- Caratteristiche di alcune forme geometriche (cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo). - Linee aperte e chiuse, rette, curve e spezzate.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli**	- lassificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	- Criteri di classificazione (forma, colore, numerosità,..). - Tabelle, schemi, diagrammi. - Unità di misura non convenzionali (quadretti, asticelle, pallini,…).

stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	- Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe. - Confrontare e stimare grandezze empiriche. - Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. - Esprimere la necessità di concordare le unità di misura e scegliere i campioni relativi. - Saper usare in modo significativo e coerente, in situazioni problematiche tratte dalla vita reale e dal gioco, le espressioni: forse, è possibile, non è possibile, è sicuro …	- Prime nozioni di probabilità.
PROBLEMI **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.**	- Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni. - Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici legati all'esperienza. - Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note; spiegare oralmente il procedimento seguito. - Elaborare il testo di un problema partendo da una rappresentazione e/o da un'operazione aritmetica.	- Caratteristiche di situazioni problematiche generali e specifiche matematiche. - Prime strategie di risoluzione di problemi matematici. - Fasi risolutive di un problema matematico: ●individuazione dei dati del problema e della domanda e loro scrittura; ●rappresentazione grafica della situazione; ●registrazione del l'operazione risolutiva; ●risposta corretta.
CLASSE TERZA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
NUMERI **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.**	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	- Quantità. - Scrittura in cifre e in parola dei numeri fino alle unità di migliaia. - Linea dei numeri. - Simboli matematici (+, -, x, :, =, >, <). - Numeri cardinali e ordinali.

	- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. (con cambi in addizione e sottrazione e con due cifre al moltiplicatore nelle moltiplicazioni). - Conoscere e operare con le frazioni. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	- Valore posizionale delle cifre (Concetto di unità, decina, centinaio e migliaio- composizione e scomposizione dei numeri). - Significato e funzione di addizione, sottrazione (resto-differenza), moltiplicazione (addizione ripetuta, schieramenti) e divisione (ripartizione-contenenza) e conoscenza dei termini specifici. - Operazioni inverse. - Algoritmi delle quattro operazioni. - Proprietà dell'addizione e della sottrazione. - Tavola pitagorica. - Concetto di doppio, triplo, quadruplo, metà. - Numeri pari e dispari. - Frazioni e numeri decimali (in contesto reale e in riferimento alle monete).
SPAZIO E FIGURE **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.**	- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Riconoscere e denominare i vari tipi di linea.	- Piano e coordinate cartesiane. - Le principali figure geometriche piane. - Trasformazioni geometriche elementari. - I vari tipi di linea. - Le principali figure geometriche solide (conoscenza e costruzione). - Uso degli strumenti da disegno e di misura.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.**	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Saper usare in modo significativo e coerente, in situazioni problematiche tratte dalla vita reale e dal	- Criteri di classificazione (forma, colore, numerosità,..). - Tabelle, schemi, diagrammi. - Unità di misura non convenzionali (quadretti, asticelle, pallini,…). - Unità di misura convenzionali (metro). - Prime nozioni di statistica. - Prime conoscenze relative alla probabilità.

	gioco, le espressioni: forse, è possibile, non è possibile, è certo, è incerto…	
PROBLEMI **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.**	- Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni. - Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza. - Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note. - Spiegare oralmente e per iscritto il procedimento per la soluzione.	- Caratteristiche di situazioni problematiche generali e specifiche matematiche. - Prime strategie di risoluzione di problemi matematici. - Fasi risolutive di un problema matematico: ● individuazione dei dati del problema e della domanda e loro scrittura; ● rappresentazione grafica della situazione; ● registrazione dell'operazione risolutiva; ● diagramma di flusso; ● risposta corretta.
CLASSE QUARTA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**

NUMERI **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.**	- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. - Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 3 cifre). - Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra. - Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Applicare le proprietà delle operazioni per agevolare il calcolo mentale. - Eseguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Calcolare la frazione di una quantità. - Individuare la frazione complementare ad una frazione data. - Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore. - Riconoscere e rappresentare frazioni decimali. - Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. - Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc. - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).	- Quantità. - Scrittura in cifre e in parola dei numeri (dai millesimi al gruppo delle migliaia). - Linea dei numeri. - Simboli matematici (+, -, x, :, /, =, >, <). - Numeri cardinali e ordinali. - Valore posizionale delle cifre (Concetto di unità, decina, centinaio e migliaia- composizione e scomposizione dei numeri). - Significato e funzione di addizione, sottrazione (resto-differenza), moltiplicazione (addizione ripetuta, schieramenti) e divisione (ripartizione-contenenza) e conoscenza dei termini specifici. - Operazioni inverse. - Algoritmi delle quattro operazioni. - Proprietà delle quattro operazioni. - Tavola pitagorica. - Frazioni e numeri decimali (in contesto reale e in riferimento alle monete-frazioni equivalenti, complementari).
SPAZIO E FIGURE **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti,**	- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	- Piano e coordinate cartesiane. - Figure geometriche piane (Poligoni: triangoli e quadrilateri). - Concetto di perimetro. - Concetto di angolo (angoli retti, acuti e ottusi).

invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)	- Trasformazioni geometriche elementari (simmetria e rotazioni). - I vari tipi di linea (retta, semiretta, segmento). - Concetto di verticalità, orizzontalità, parallelismo e perpendicolarità. - Uso degli strumenti da disegno e di misura (Righello, squadra, goniometro).
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.**	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, misure di valore e usarle per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	- Tabelle, schemi, grafici. - Unità di misura convenzionali (metro, litro, grammo). - Euro. - Equivalenze. - Nozioni di statistica (frequenza, moda). - Concetto di probabilità come rapporto tra casi favorevoli e sfavorevoli.
PROBLEMI **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le**	- Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.	- Caratteristiche di situazioni problematiche generali e specifiche matematiche e logiche. - Strategie di risoluzione di problemi matematici.

strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	- Individuare possibili soluzioni a problemi legati all'esperienza, logici e matematici. - Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza di dati, - Completare testi matematici che presentano dati mancanti. - Rappresentare e risolvere una situazione problematica: a) con le quattro operazioni b) con unità di misura; - Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, o con una domanda esplicita e una implicita. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione. - A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.	- Fasi risolutive di un problema matematico: ● individuazione dei dati del problema e della domanda e loro scrittura; ● registrazione dell'operazione risolutiva; ● diagramma di flusso; ● espressione (con il supporto dell'insegnante). ● risposta corretta. - Dati mancanti, superflui.
CLASSE QUINTA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
NUMERI **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.**	- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Applicare le proprietà delle operazioni per agevolare il calcolo mentale. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e individuare frazioni equivalenti e complementari.	- Quantità. - Scrittura in cifre e in parola dei numeri (dai millesimi al gruppo dei milioni). - Linea dei numeri. - Simboli matematici (+, -, x, :, /, %, =, >, <). - Numeri cardinali e ordinali. - Valore posizionale delle cifre (Concetto di unità, decina, centinaio, migliaia e milioni- composizione e scomposizione dei numeri). - Significato e funzione delle quattro operazioni e conoscenza dei termini specifici.

	- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	- Operazioni inverse. - Algoritmi delle quattro operazioni. - Proprietà delle quattro operazioni. - Concetto di stima. - Multipli e divisori. - Tavola pitagorica. - Frazioni e numeri decimali (in contesto reale e in riferimento alle monete-frazioni equivalenti, complementari). - Percentuale. - Numeri interi negativi. - Numeri romani.
SPAZIO E FIGURE **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.**	- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di triangoli e quadrilateri e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)	- Piano e coordinate cartesiane. - Figure geometriche piane (Poligoni: triangoli , quadrilateri). - Concetto di perimetro e relative formule. - Concetto di area e relative formule. - Concetto di angolo (angoli retti, acuti e ottusi). - Trasformazioni geometriche elementari (simmetria e rotazioni). - I vari tipi di linea (retta, semiretta, segmento). - Concetto di verticalità, orizzontalità, parallelismo e perpendicolarità. - Tecniche di riduzione in scala. - Uso degli strumenti da disegno e di misura (Righello, squadra, goniometro).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.**	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	- Tabelle, schemi, grafici. - Unità di misura convenzionali (metro, litro, grammo, grado, metro quadrato). - Equivalenze. - Nozioni di statistica (frequenza, moda e media). - Concetto di probabilità come rapporto tra casi favorevoli e sfavorevoli.
PROBLEMI **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.**	- Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non. - Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici. - Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza, contraddittorietà dei dati. - Risolvere problemi che presentino più soluzioni.	- Caratteristiche di situazioni problematiche generali e specifiche matematiche e logiche. - Strategie di risoluzione di problemi matematici. - Fasi risolutive di un problema matematico: ● individuazione dei dati del problema e della domanda e loro scrittura; ● registrazione dell'operazione risolutiva; ● diagramma di flusso; ● espressione. ● risposta corretta.

	- Completare testi matematici che presentano dati mancanti. - Rappresentare e risolvere una situazione problematica: a) con le quattro operazioni; b) con le frazioni; c) con unità di misura; d) con l'uso di formule; e) con concetti economici. - Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite e implicite. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione. - A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.	- Dati mancanti, superflui. - Concetti di peso lordo, peso netto, tara. - Concetti di spesa, ricavo e guadagno.